



# 萱中だより

《校訓》 礼儀・自主・勤労・協同

三笠市立萱野中学校

校長 岩 倉 隆

三笠市萱野 192 番地 TEL 2-2308

発行：平成 29 年 8 月 29 日 <特別号①>

## H29 年度 学習に関わる生徒アンケート集計結果

昨年度まで 2 学期末に実施していた生徒アンケートを今年度から 1 学期末に行い、年度途中でも授業改善を図るための資料とする事としました。まずは、「学習に関わる生徒アンケート」の集計結果についてお知らせいたします。各教科について、それぞれ回答する形で実施し、項目ごとに全校生徒数に対する割合で表記しています。

A：ほぼあてはまる B：どちらかといえば、あてはまる C：どちらかといえば、あてはまらない D：ほとんどあてはまらない

	質 問	教科	肯定的 (%) (A+B)	否定的 (%) (C+D)	無解答 (%)	否定的理由の代表例
1	進んで授業に取り組んでいる	国	94.4	5.6		・苦手だったり、好きではなかったりするから。(2年)
		数	94.4	5.6		
		社	88.9	11.1		
		理	88.9	11.1		
		英	94.4	5.6		
		音	94.4	5.6		
		体	88.9	11.1		
		美	94.4	5.6		
		技	94.4	5.6		
		家	94.4	5.6		
2	授業に目的を持って取り組んでいる	国	88.9	11.1		・特に意識していない。(1年) ・どの教科も「目的をもとう」なんて考えたことない。(2年)
		数	88.9	11.1		
		社	88.9	11.1		
		理	88.9	11.1		
		英	88.9	11.1		
		音	88.9	11.1		
		体	88.9	11.1		
		美	83.3	16.7		
		技	88.9	11.1		
		家	88.9	11.1		
3	授業を受けるための環境を整えることができる (忘れ物・服装・安全・片付けなど)	国	77.8	22.2		・忘れ物がある。(1年) ・よく忘れ物をしてしまうから。(2年)
		数	94.4	5.6		
		社	88.9	11.1		
		理	88.9	11.1		
		英	88.9	11.1		
		音	94.4	5.6		
		体	88.9	11.1		
		美	94.4	5.6		
		技	94.4	5.6		
		家	94.4	5.6		

	質 問	教科	肯定的 (%) (A+B)	否定的 (%) (C+D)	無解答 (%)	否定的理由の代表例
4	問題や課題に対して、自分なりの考えや答えを出そうとしている	国	88.9	11.1		<ul style="list-style-type: none"> <li>・全く自分なりに考えることがない。(1年)</li> <li>・考えたりしてないから。(2年)</li> <li>・課題などが難しく、考えようと思ったことが少ないです。(2年)</li> <li>・与えられた時間で自分の考えをうまくまとめるのが苦手。全員が発表すると自分にまわってくるまでに全て言われてしまうので困る。(3年)</li> </ul>
		数	83.3	16.7		
		社	72.2	27.8		
		理	83.3	16.7		
		英	83.3	11.1	5.6	
		音	83.3	16.7		
		体	88.9	11.1		
		美	88.9	11.1		
		技	88.9	11.1		
		家	88.9	11.1		
5	周りの人と協力しながら学習できる	国	88.9	11.1		<ul style="list-style-type: none"> <li>・書くスピードが速くて、考えたり、協力しながら学習できない。(2年)</li> <li>・あまり協力する場面がない。(2年)</li> </ul>
		数	83.3	16.7		
		社	88.9	11.1		
		理	94.4	5.6		
		英	94.4	5.6		
		音	88.9	11.1		
		体	94.4	5.6		
		美	94.4	5.6		
		技	94.4	5.6		
		家	94.4	5.6		
6	わからなかったり、失敗しても、何度も繰り返し挑戦することができる	国	83.3	16.7		<ul style="list-style-type: none"> <li>・失敗したらバカにされると思ってしまって、できなくなる。(1年)</li> <li>・わからなかったとき、嫌だと感じる言葉を発してくるから。失敗したら、変な空気になったり笑われるから。(2年)</li> <li>・あきらめる(2年)</li> <li>・繰り返し挑戦する機会がないから。(2年)</li> </ul>
		数	88.9	11.1		
		社	77.8	22.2		
		理	88.9	11.1		
		英	83.3	16.7		
		音	88.9	11.1		
		体	83.3	16.7		
		美	88.9	11.1		
		技	88.9	11.1		
		家	83.3	11.1	5.6	
7	学習内容を理解できる	国	100.0	0.0		<ul style="list-style-type: none"> <li>・たまによくわからずに進んでしまうから。(2年)</li> </ul>
		数	100.0	0.0		
		社	94.4	5.6		
		理	100.0	0.0		
		英	100.0	0.0		
		音	100.0	0.0		
		体	100.0	0.0		
		美	100.0	0.0		
		技	100.0	0.0		
		家	100.0	0.0		

	質 問	教科	肯定的 (%) (A+B)	否定的 (%) (C+D)	無解答 (%)	否定的理由の代表例
8	授業の始まりと終わりの時刻が守られている	国	83.3	16.7		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ たまに終わりの時刻を過ぎてい るから。体育と家庭科は後片付け で少し遅れることがある。(2年)</li> <li>・ 過ぎることが多いので、時間に 計画をもってほしい。(2年)</li> <li>・ 実験だと区切りのいいところま で時間を過ぎててもやるときがあ る。黒板も鐘が鳴っても区切りの いいところまで書くときがある。 (2年)</li> </ul>
		数	94.4	5.6		
		社	94.4	5.6		
		理	61.1	38.9		
		英	94.4	5.6		
		音	88.9	11.1		
		体	88.9	11.1		
		美	94.4	5.6		
		技	94.4	5.6		
家	94.4	5.6				
9	前の授業の要点を確認し ている	国	94.4	5.6		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ していない。(2・3年)</li> </ul>
		数	94.4	5.6		
		社	100.0	0.0		
		理	94.4	5.6		
		英	100.0	0.0		
		音	88.9	11.1		
		体	88.9	11.1		
		美	94.4	5.6		
		技	88.9	11.1		
家	88.9	11.1				
10	授業のねらいをはっきり させている	国	100.0	0.0		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ させていない。(3年)</li> </ul>
		数	100.0	0.0		
		社	100.0	0.0		
		理	100.0	0.0		
		英	100.0	0.0		
		音	94.4	5.6		
		体	94.4	5.6		
		美	94.4	5.6		
		技	94.4	5.6		
家	94.4	5.6				
11	わかりやすい授業になるよ うに工夫が行われている	国	100.0	0.0		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ あまり工夫がないように 感じられます。(3年)</li> </ul>
		数	100.0	0.0		
		社	94.4	5.6		
		理	100.0	0.0		
		英	100.0	0.0		
		音	94.4	5.6		
		体	100.0	0.0		
		美	100.0	0.0		
		技	100.0	0.0		
家	94.4	0.0	5.6			

	質 問	教科	肯定的 (%) (A+B)	否定的 (%) (C+D)	無解答 (%)	否定的理由の代表例
12	説明やアドバイスがわかりやすい	国	100.0	0.0		<ul style="list-style-type: none"> <li>• せっかくアドバイスしてもらったのに、うまくできないのが悔しい。(3年)</li> </ul>
		数	100.0	0.0		
		社	94.4	5.6		
		理	94.4	5.6		
		英	100.0	0.0		
		音	94.4	5.6		
		体	94.4	5.6		
		美	94.4	5.6		
		技	100.0	0.0		
		家	100.0	0.0		
13	板書などは見やすくわかりやすい	国	100.0	0.0		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 字の間違が多いから。(2年)</li> <li>• 言葉の意味がよく分からなかったり、読めない漢字、見えない時があるから。(2年)</li> </ul>
		数	100.0	0.0		
		社	83.3	16.7		
		理	100.0	0.0		
		英	100.0	0.0		
		音	94.4	0.0	5.6	
		体	94.4	0.0	5.6	
		美	94.4	0.0	5.6	
		技	94.4	0.0	5.6	
		家	94.4	0.0	5.6	
14	質問に対して親身になって教えてくれる	国	83.3	5.6	11.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 勉強の方法を聞いても具体的に教えてくれなかったから。(2年)</li> <li>• 質問を特にしないから知らない。(2年)</li> <li>• 質問をしない。(2年)</li> </ul>
		数	88.9	0.0	11.1	
		社	88.9	0.0	11.1	
		理	88.9	0.0	11.1	
		英	94.4	0.0	5.6	
		音	88.9	0.0	11.1	
		体	88.9	0.0	11.1	
		美	88.9	0.0	11.1	
		技	88.9	0.0	11.1	
		家	88.9	0.0	11.1	
15	授業の終わりにまとめや学習のふりかえりを行っている	国	88.9	11.1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 最後にまとめをせず、途中で終わるから。(2年)</li> <li>• やっていない。(3年)</li> </ul>
		数	94.4	5.6		
		社	94.4	5.6		
		理	94.4	5.6		
		英	100.0	0.0		
		音	88.9	11.1		
		体	88.9	11.1		
		美	88.9	11.1		
		技	88.9	11.1		
		家	88.9	11.1		

これらアンケートの結果、あるいは学校評議員の方の意見等も踏まえ、さらに充実した教育活動を推進するために学校運営、特に授業改善については研修等を通じ、全職員一丸となって取り組んで参ります。保護者の皆様並びに地域の皆様におかれましては、今後とも本校の教育活動へのご理解・ご協力をお願いいたします。尚、「生活に関わる生徒アンケート」の集計結果は、来月発行の特別号でお知らせいたします。

早ね早おき朝ごはん早ね早おき朝ごはん早ね早おき朝ごはん早ね早おき朝ごはん早ね早おき朝ごはん